

PÔLES DE COMPÉTENCES	
ACTIVITÉS	
Critères	
Degrés de capacités professionnelles	
Degrés de capacités professionnelles	DEGRÉ 1 : IMITATION
	DEGRÉ 2 : ADAPTATION
	DEGRÉ 3 : TRANSPPOSITION
Activités du poste Classer les activités selon leur complexité et leur niveau	

SAVOIRS MOBILISÉS

SAVOIRS GÉNÉRAUX	
Oral	ORAL DEGRÉ 1
	ORAL DEGRÉ 2
	ORAL DEGRÉ 3
Ecrit	ÉCRIT DEGRÉ 1
	ÉCRIT DEGRÉ 2
	ÉCRIT DEGRÉ 3
Calcul	CALCUL DEGRÉ 1
	CALCUL DEGRÉ 2
	CALCUL DEGRÉ 3
Espace / temps	ESPACE/TEMPS DEGRÉ 1
	ESPACE/TEMPS DEGRÉ 2
	ESPACE/TEMPS DEGRÉ 3

SAVOIRS APPLIQUÉS

Informatique	INFORMATIQUE DEGRÉ 1
	INFORMATIQUE DEGRÉ 2
	INFORMATIQUE DEGRÉ 3
Savoirs techniques	TECHNOLOGIE
	ATTITUDES ET COMPORTEMENTS DEGRÉ 1
Attitudes et comportements	ATTITUDES ET COMPORTEMENTS DEGRÉ 2
	ATTITUDES ET COMPORTEMENTS DEGRÉ 3
Gestes, postures, observation	GESTES, POSTURES, OBSERVATION
	RÉGLEMENTAIRE (SÉCURITÉ, QUALITÉ)
Sécurité, qualité	OUVERTURE CULTURELLE
	OUVERTURE CULTURELLE

RÉALISATION	
EXÉCUTER UNE TÂCHE	COMPRENDRE ET JUSTIFIER
Exactitude, Précision.	Clarté, Objectivité.
Degrés de capacités professionnelles	
Reproduire une tâche	Tenir compte d'une consigne
Varié les modalités d'exécution d'une tâche	Rendre compte d'une tâche exécutée
Organiser l'exécution d'une tâche	Comparer différentes tâches

SAVOIRS MOBILISÉS

SAVOIRS GÉNÉRAUX		
Oral	Écouter, répéter des consignes	Utiliser les mots du lexique professionnel
	Répondre à une question fermée	Nommer des causes et des effets
	Répondre à une question ouverte	Raisonnement par analogie
Ecrit	Identifier des signes graphiques (signaux, schémas pictogrammes, logos,...)	Déchiffrer une consigne et en tenir compte
	Identifier la fonction d'un document (note, circulaire, consigne)	Déchiffrer et écrire des textes simples
	Utiliser des documents (mode d'emploi, bon de commande, planning, QCM...)	Reformuler ou commenter un texte simple
Calcul	Compter, Dénombrer.	Utiliser des relations d'ordre (avant, après, plus petit, plus grand,...)
	Utiliser les unités de mesure	Utiliser les 4 opérations
	Calculer une quantité	Utiliser les pourcentages (dosages, soldes,...)
Espace / temps	Mesurer, enregistrer des mesures	Utiliser des termes de géométrie (cercle, rectangle,...) Lire un plan
	Situer dans l'espace et dans le temps	Situer deux points sur (dans) un plan
	Ordonner la succession de sous-tâches	Évaluer un temps de déplacement à partir d'un plan

SAVOIRS APPLIQUÉS

Informatique	Utiliser la procédure pour démarrer un outil informatique (PC, Pistolet scanner...)	Anticiper le comportement d'un outil numérique
	Utiliser le clavier et la souris	Faire une recherche sur Internet
	Identifier les commandes et applications disponibles sur l'outil numérique	Régler une machine à commande numérique
Savoirs techniques	Maîtriser les prérequis techniques du métier ou de l'activité	
	Faire preuve d'exactitude	Prendre en compte des exigences de qualité
Attitudes et comportements	Contrôler les résultats de son action	Mettre en avant une règle pour justifier son action
	S'organiser dans la vie quotidienne ou professionnelle	Analyser son vécu, nommer ses capacités
Gestes, postures, observation	Maîtriser et acquérir les automatismes gestuels Mémoriser la disposition d'un ensemble d'objets	Décomposer un geste et choisir un geste adapté Analyser un bruit, une couleur...
	Respecter un règlement sécurité ou une procédure qualité	Expliciter les consignes sécurité ou qualité
Sécurité, qualité	Identifier les codes et attitudes en usage dans l'entreprise.	Saisir le sens d'une prescription de comportement
	OUVERTURE CULTURELLE	OUVERTURE CULTURELLE

INTERACTION	
COMMUNIQUER	PARTICIPER À UNE DÉCISION
Proactivité, Pertinence	Écoute, Assertivité
Degrés de capacités professionnelles	
Donner une information factuelle	Écouter le point de vue d'un autre
Donner une information circonstanciée	Distinguer son point de vue de celui des autres
Donner une information adaptée à l'interlocuteur	Rechercher un consensus dans une discussion

SAVOIRS MOBILISÉS

SAVOIRS GÉNÉRAUX		
Oral	Écouter, transmettre une information	Affirmer une position à l'oral
	Vérifier que l'on a compris et que l'on est compris	Argumenter un point de vue
	Comparer son propre point de vue à celui d'un autre	Démontrer en citant des règles ou des lois
Ecrit	Utiliser des éléments de signalisation	Lire un ordre du jour
	Utiliser un cahier de liaison	Prendre des notes pendant une réunion
	Annoter un document technique	Écrire un relevé de décisions
Calcul	Communiquer des quantités	Formaliser des hypothèses quantitatives
	Expliciter un calcul	Marchander. Négocier un montant, un horaire,...
	Reformuler un calcul exposé par quelqu'un d'autre	Établir une facture
Espace / temps	Réaliser et expliquer un croquis	Prendre connaissance d'un plan de travail collectif
	Expliquer un itinéraire	Se situer dans un plan de travail collectif
	Expliquer un changement de perspective	Modifier ou adapter sa place dans un plan de travail collectif

SAVOIRS APPLIQUÉS

Informatique	Utiliser une messagerie vocale	Utiliser une messagerie instantanée
	Utiliser une messagerie Internet	Utiliser un agenda partagé
	Participer à un blog	Donner son avis sur un forum
Savoirs techniques	Analyser et mettre en œuvre un modèle	
	Accepter de clarifier son propos, de reformuler	Accepter d'être acteur d'une démarche participative
Attitudes et comportements	Solliciter l'attention des autres	Distinguer les enjeux d'une décision collective
	Travailler en équipe. Agir dans une relation de service	S'engager dans la mise en œuvre d'une décision collective
Gestes, postures, observation	Utiliser la communication non-verbale Percevoir la signification d'une mimique	Maîtriser le gestuel au profit du verbal Verbaliser ses affects
	Transmettre un règlement ou une procédure	Prévenir ou corriger un dysfonctionnement, un risque
Sécurité, qualité	Prendre en compte le code et les usages de l'autre (collègue, hiérarchie, client)	Expliciter une différence de culture ou de valeurs.
	OUVERTURE CULTURELLE	OUVERTURE CULTURELLE

INITIATIVE		
FAIRE FACE À UN ALÉA	APPRENDRE, TIRER PARTI DE L'EXPÉRIENCE	FAIRE PREUVE D'AUTONOMIE
Expertise, Méthode	Mémorisation, Capitalisation	Innovation, Réalisme
Degrés de capacités professionnelles		
Identifier la présence d'un dysfonctionnement	Apprendre dans un cadre formel (encadré et structuré)	Prendre de la distance par rapport à sa tâche
Identifier un problème et énumérer les solutions connues	Apprendre dans un cadre formel ou informel avec tuteur	Se donner des objectifs
Prendre les décisions qui s'imposent face à un problème particulier	Apprendre dans un cadre informel	Optimiser l'atteinte de ses objectifs

SAVOIRS MOBILISÉS

SAVOIRS GÉNÉRAUX			
Oral	Prendre la parole pour signaler un problème	Apprendre par cœur	Oser parler avec assurance
	Recourir à des démarches empiriques	Reformuler un énoncé, une formule,...	Rechercher des moments d'échanges. Faire des propositions d'amélioration ou d'optimisation
	Proposer des solutions pour résoudre un aléa	Synthétiser. Verbaliser son activité, ses acquis	Écouter et relater les projets des clients
Ecrit	Noter une anomalie sur un cahier de liaison (contexte, date, dysfonctionnement, ...)	Recopier de l'information Accumuler des données	Renseigner des documents qualité
	Écrire des recommandations sur un cahier de liaison	Classer des documents	Alimenter une "boîte à idées"
	Rédiger un rapport simple sur une décision prise	Identifier des données manquantes dans une documentation	Proposer des documents nouveaux sur son activité
Calcul	Expliciter des relations de causes	Enregistrer des données chiffrées	Évaluer des marges de fonctionnement
	Prendre en compte la fréquence d'événements	Signaler des disproportions	Expliciter des écarts à des objectifs
	Évaluer les coûts d'aléas observés	Evaluer des proportions	Evaluer une demande exceptionnelle du client
Espace / temps	Faire face à un aléa	Utiliser des outils de traçabilité	S'organiser pour atteindre un objectif
	Proposer des mesures correctives face à un aléa	Évaluer des temps moyens et des dates d'exécution	Réguler son activité
	Mette en place des mesures préventives pour éviter le retour d'un aléa	Élaborer un diagramme	Programmer un projet simple d'amélioration

SAVOIRS APPLIQUÉS

Informatique	Identifier une défaillance de l'outil numérique	S'autoformer à l'utilisation d'un outil numérique	S'informer sur les outils informatiques
	Sauvegarder des données	Tester une application	Vérifier la mise à jour d'une application
	Caractériser une panne informatique	Classer des signets dans un navigateur	Choisir un outil informatique adapté à son activité
Savoirs techniques	Prendre en compte des principes théoriques dans une situation donnée		
	Rendre compte d'un incident	Retenir des expériences	Effectuer des démarches seul(e)
Attitudes et comportements	Saisir des opportunités	S'informer sur les nouveautés	Envisager l'avenir
	Prendre des responsabilités	Manifester de la curiosité	Expliciter des ambitions
Gestes, postures, observation	Utiliser et contrôler les Equipements de Protection Individuelle Observer un phénomène intermittent	Maîtriser les automatismes gestuels Tenir compte d'indices (visuels, olfactifs...)	Optimiser ses gestes pour réduire la fatigue
	Décrire un dysfonctionnement	Déterminer les risques et les sources de non conformité	Mettre en place une mesure préventive sur son poste
Sécurité, qualité	Analyser la nature culturelle d'une divergence pour la résoudre	Appréhender la logique des acteurs	Motiver une équipe autour d'un projet nouveau Convaincre
	OUVERTURE CULTURELLE	OUVERTURE CULTURELLE	OUVERTURE CULTURELLE

ENTREPRISE

Référentiel des compétences clés en situation d'illettrisme

VERSION 1 - MARS 2009

Référentiel

PRÉVENIR ET LUTTER CONTRE L'ILLETTRISME

